

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Poznaniu na rok szkolny 2020/2021

Ku czemu zmierzamy ?

Zasadniczym celem podejmowania działań wychowawczych jest dążenie do integralnego i harmonijnego rozwoju każdego dziecka.

Szkoła w swym programie edukacyjnym i wychowawczym ma za zadanie przekazywać uczniom wiedzę w sposób odpowiedni do naturalnej w ich wieku aktywności, kształtować postawy uczniów, umożliwiając im poznanie świata w jego jedności i złożoności, wspomagać ich samodzielność uczenia się, inspirować do wyrażania własnych myśli i przeżyć, rozbudzać ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej edukacji.

Koncepcja naszego programu wychowawczego została oparta na wartościach, które uznaliśmy za nadrzędne, w wyniku ścisłej współpracy między rodzicami, nauczycielami i uczniami.

Szkoła ma być bezpieczna, atrakcyjna, lubiana.

Bezpieczna – to znaczy wolna od zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego oraz duchowego, a także taka, w której dziecko bez lęku szuka odpowiedzi na nurtujące je pytania, potrafi odkryć swoje mocne strony i rozwijać je oraz umacniać wiarę we własne siły i w zdolność osiągnięcia wartościowych i trudnych celów.

Atrakcyjna – czyli oferująca takie zajęcia edukacyjne i wychowawcze, które będą służyły harmonijnemu rozwojowi fizycznemu i psychicznemu dziecka, wychodząc naprzeciw jego naturalnym potrzebom i zainteresowaniom wynikającym z życia w rodzinie, regionie, kraju.

Lubiana - taka, z którą utożsamia się każdy członek szkolnej społeczności, do której dziecko przychodzi z radością i aktywnie uczestniczy w jej życiu.

Uczeń i absolwent naszej szkoły:

- potrafi dbać o własne zdrowie,
- zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zagrożeń,
- wie jak dbać o własne bezpieczeństwo,
- potrafi czynnie wypoczywać,
- ma opanowane podstawowe wiadomości o otaczającym świecie,
- jest otwarty na drugiego człowieka,
- umie współpracować w zespole,

- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- cechuje go obowiązkowość,
- ma poczucie własnej wartości,
- czuje potrzebę ciągłego samorozwoju,
- jest tolerancyjny,
- wykazuje się aktywnością,
- zna i kultywuje tradycje rodziny, regionu, kraju,
- dokonuje właściwych wyborów,
- potrafi samodzielnie wyciągać wnioski z niepowodzeń,
- identyfikuje się z własnym krajem, narodem, jest patriotą,
- umie bronić swojego zdania,

Czym dysponujemy?

Posiadane zasoby szkoły, a także podejmowane działania zmierzające do ustawicznego ich doskonalenia stanowią podstawę do realizacji zadań wychowawczych.

Co oferujemy naszym wychowankom?

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bolesława Krzywoustego istnieje od 1971 roku. Przez ten czas dopracowaliśmy się własnych tradycji. Są nimi: pieśń szkoły, sztandar, ceremonie: przyjęcia uczniów w poczet społeczności szkolnej i pożegnania absolwentów, kronika szkoły. Obchodzimy Święto Patrona, ważne rocznice związane ze świętami narodowymi, wydarzeniami historycznymi, obyczajami i z życiem szkoły.

Posiadamy dobrze przygotowaną, stale doskonalącą się kadrę pedagogiczną. Nauczyciele tu pracujący są twórczy, doświadczeni, otwarci na zmiany i propozycje.

Uczniowie mogą liczyć na ich pomoc oraz wsparcie psychologa i pedagoga w trudnych sytuacjach życiowych.

Dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniów szkoła jest objęta monitoringiem. Wejście do budynku szkoły każdej obcej osoby jest rejestrowane, a zapis filmowy może zostać wykorzystany w sytuacjach, gdy naruszone było dobro i bezpieczeństwo ucznia.

W obecnej sytuacji zagrożenia epidemiologicznego szkoła posiada procedury bezpieczeństwa i przestrzega zasad reżimu sanitarnego.

Jednym z naszych głównych celów jest dbałość i troska o wszechstronny rozwój aktywności dzieci, pielęgnowanie ich talentów. W tym kierunku staramy się stworzyć szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów.

Od najmłodszych lat uwrażliwiamy dzieci na odbiór piękna zawartego w świecie przyrody i kultury. Dzieci naszej szkoły uczymy tolerancji wobec odmiennych poglądów, a także wobec ludzi dotkniętych niepełnosprawnością.

Postawa nauczycieli i kierunki działań całej społeczności szkolnej wpływają na swoistą i niepowtarzalną atmosferę w szkole.

Wszelkie decyzje dotyczące funkcjonowania szkoły oraz realizacja przedsięwzięć poza podstawę programową i plan pracy szkoły są podejmowane przy współpracy i za zgodą rodziców. Działają u nas Rada Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Tradycją jest organizowanie różnych imprez podczas których prezentujemy osiągnięcia dzieci w różnych dziedzinach ich aktywności. Jest to okazja do wspólnej pracy nauczycieli, uczniów i rodziców. Spotkania te, wpływają pozytywnie na kształtowanie atmosfery w szkole.

Owocnie współpracujemy z przedstawicielami samorządu lokalnego. Zaletą szkoły jest położenie budynku w spokojnej okolicy, wśród zieleni, na terenach nadwarciańskich. Szkoła ma dobre połączenie komunikacyjne z innymi dzielnicami Poznania. Nasi uczniowie korzystają z bliskości krytej pływalni.

Do dyspozycji uczniów jest pracownia komputerowa, w większości sal lekcyjnych znajdują się tablice interaktywne, dobrze wyposażona świetlica, biblioteka z bogatym księgozbiorem i możliwością korzystania z komputerów, sala gimnastyczna, stołówka szkolna, opieka pielęgniarska.

Szkoła pracuje zgodnie z Konwencją Praw Dziecka.

Jakie są oczekiwania?

Wyjście naprzeciw oczekiwaniom i uwzględnienie ich w programie, stanowi podstawę do wspólnoty działań wychowawczych, jest gwarancją ich realizacji i sukcesu.

Analiza materiału zebranego w czasie szerokich konsultacji, pozwoliła na określenie wspólnych oczekiwań wobec szkoły, pracy nauczyciela – wychowawcy, a także działań, które zagwarantują realizację celów.

1. Oczekiwania wobec szkoły:

- winna zapewnić poczucie bezpieczeństwa,
- preferować właściwe postawy i zachowania
- negować i eliminować postawy agresji,
- wychowywać w otwartości,
- uczyć poszanowania tradycji, wartości historycznych (miasta, regionu, kraju) i narodowych,
- przygotować do podejmowania właściwych decyzji i wartościowania treści niesionych przez życie,
- uczyć samooceny i akceptacji samego siebie,
- rozwijać uzdolnienia i zainteresowania,
- wdrażać do systematyczności w dążeniu do celu,
- prowadzić edukację: prorodzinną, prozdrowotną, ekologiczną, medialną i czytelniczną,
- udzielać pomocy pedagogicznej i psychologicznej,
- uczyć samorządności,
- przygotować do świadomego odbioru sztuki,

2. Oczekiwania wobec nauczyciela – wychowawcy:

- wykształcony i kompetentny,
- umiejący stworzyć właściwe relacje: nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic, dziecko – dziecko,
- będący dla dziecka autorytetem,
- budzący zaufanie,
- okazujący troskliwość i życzliwość,
- wspomagający i konsekwentny w działaniu,
- sprawiedliwy i obiektywny w ocenie różnych zachowań,
- uwzględniający indywidualne potrzeby dziecka,
- prezentujący wysoką kulturę osobistą,
- kreatywny,
- inspirujący do rozwoju i odkrywania swoich talentów
- doskonalący swój warsztat pracy
- wrażliwy na potrzeby dziecka
- zwracający uwagę na sytuację rodzinną ucznia

Jakie wartości uważamy za nadrzędne?

Jesteśmy szkołą, która w swej działalności wychowawczej opiera się na takich wartościach jak: **mądrość, szacunek, akceptacja.**

1. Przez **mądrość** rozumiemy dążenie do zdobywania wiedzy i doświadczeń, odróżnienia dobra od zła, wdrażania do samodzielności i odpowiedzialności, poznania praw rządzących światem, przygotowania do pełnienia różnych ról społecznych.
2. **Szacunek** definiujemy jako: akceptację, wrażliwość na drugiego człowieka, życzliwość, ciepło, gotowość niesienia pomocy, poszanowanie tradycji, kultury i historii.
3. **Akceptacja** w naszym rozumieniu, to: poszanowanie prawa każdego człowieka do wyboru własnych dróg życiowych, odmienności poglądów i przekonań, akceptacja jego kultury i religii.

W jaki sposób dążymy do osiągnięcia wspólnych celów?

W swojej działalności szkoła stara się pozyskać do współpracy wszystkie podmioty, które działają na rzecz dobra dzieci, ich rozwoju i wychowania. Wraz z rodzicami, instytucjami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi podejmujemy różne inicjatywy. Nauczyciele i rodzice pozostają w stałym kontakcie po to, by określić najważniejsze kierunki podejmowanych wspólnie działań wychowawczych. Współpraca ta polega zarówno na wymianie informacji i poglądów, jak i na inicjowaniu przedsięwzięć zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią. W praktyce oznacza to systematyczne rozmowy nauczycieli z rodzicami, służące ustalaniu wspólnego frontu wychowawczego wobec dziecka. Planujemy i przeprowadzamy spotkania ze specjalistami, którzy przedstawiają problematykę związaną z aktualnie nurtującymi rodziców zagadnieniami. Dla zintegrowania środowiska rodzicielsko – nauczycielskiego organizujemy

wspólne imprezy dla całej społeczności szkolnej. Współpracujemy z organizacjami działającymi na rzecz oświaty, organizacjami pozarządowymi, wyższymi uczelniami miasta Poznania, partnerami, lokalnymi mediami, których przedstawiciele goszczą w naszej szkole podczas różnych uroczystości. Promujemy wartość edukacji w środowisku lokalnym.

Profilaktyka rozwoju i bezpieczeństwa

W celu zdefiniowania działań w ramach Programu przeprowadzono badania wśród rodziców na temat poziomu i celowości form pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej w szkole oraz dokonano diagnozy respektowania norm społecznych w szkole. Analiza wyników wykazała, że rodzice oraz uczniowie są zadowoleni i widzą efekty podejmowanych, przez nauczycieli, w tym względzie działań. Podobnie jak w ubiegłym roku szkolnym badania wykazały, iż największym problemem wychowawczym są przypadki obrażania i przezywania oraz rozpowszechnianie plotek i oszczerstw.

Cel główny: wsparcie dziecka i ochrona przed zagrożeniami, negatywnie wpływającymi na jego rozwój

1. Cel szczegółowy: Wspomaganie uczniów w trudnościach edukacyjnych i rozwojowych

Formy realizacji:

- a) Dokonanie diagnozy potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci;
- b) Zgłaszanie przez wychowawców, nauczycieli i rodziców uczniów, wymagających specjalistycznych form pomocy;
- c) Kierowanie uczniów do odpowiednich specjalistów na terenie szkoły:
 - zajęcia wspomagające prowadzone przez nauczycieli
 - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne i inne zajęcia terapeutyczne prowadzone przez specjalistów
 - terapia logopedyczna
 - zajęcia specjalistyczne w ramach środków pozyskanych przez szkołę.

2. Cel szczegółowy: Zagospodarowanie czasu wolnego dzieciom – rozbudzanie zainteresowań uczniów zgodnie z higieną pracy umysłowej

Formy realizacji:

- a) Działalność szkolnych kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych;
- b) Prezentacja zainteresowań dzieci w czasie godzin wychowawczych oraz podczas imprez szkolnych i festynu szkolnego;
- c) Prezentacja wiedzy i zainteresowań uczniów podczas zajęć przedmiotowych – przygotowanie materiałów i prezentacja wiedzy, wykraczającej poza ramy programu nauczania;

- d) Działalność świetlicy szkolnej
- e) Organizacja spotkania z rodzicami w celu przedstawienia optymalnej oferty zajęć dodatkowych dla konkretnego dziecka zgodnie z jego potrzebami
- f) Organizowanie spotkań z przedstawicielami ciekawych zawodów

3. Cel szczegółowy: Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych

Formy realizacji:

- a) Prowadzenie zajęć z przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”;
- b) Realizacja zajęć profilaktycznych przez psychologa i pedagoga szkolnego. Podejmowanie tematyki na lekcjach wychowawczych, ujęcie w planach wychowawczych klas kwestii zachowań agresywnych oraz zachowań dotyczących przemocy psychicznej i emocjonalnej (obrażanie, przezywanie, rozpowszechnianie plotek i oszczerstw wprost lub poprzez elektroniczne formy komunikacyjne);
- c) Realizowanie treści programowych na poszczególnych przedmiotach;
- d) Upowszechnianie Konwencji o Prawach Dziecka przez nauczycieli szkoły oraz pracowników i wolontariuszy Komitetu Ochrony Praw Dziecka;
- e) Prowadzenie rozmów z rodzicami uczniów na temat problematycznych zachowań
- f) Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka w celu wsparcia w trudnych sytuacjach

4. Cel szczegółowy: Uczeń umie porozumiewać się i podejmować decyzje, bierze odpowiedzialność za swoje czyny i postępowanie

Formy realizacji:

- a) Podejmowanie działań mających na celu integrowanie zespołów klasowych (proces ciągły), przeciwdziałanie wykluczeniu wybranych uczniów i podziałom w klasach
- b) Podejmowanie tematyki podczas lekcji wychowawczych;
- c) Prowadzenie zajęć z przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”;
- d) Przeprowadzenie w klasach przez psychologa i pedagoga szkolnego lub innych specjalistów we współpracy z wychowawcą zajęć na temat konstruktywnych metod rozwiązywania konfliktów. (Program dot. mediacji rówieśniczej – współpraca z TKOPD)
- e) Organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej i sądu na temat odpowiedzialności karnej nieletnich
- f) Podejmowanie działań zmierzających do zwiększenia frekwencji uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych ,w tym terapeutycznych.
- g) Systematyczne monitorowanie frekwencji i podejmowanie działań zaradczych zgodnie z procedurami.

5. Cel szczegółowy: Rodzina ma pomoc i wsparcie w opiece i wychowaniu dzieci. Rodzice są partnerami szkoły w podejmowaniu działań na rzecz rozwoju i bezpieczeństwa swoich dzieci

Formy realizacji:

- a) W uzasadnionych przypadkach rozpoznawanie sytuacji domowej ucznia przez wychowawcę, psychologa i pedagoga szkolnego;
- b) Współdziałanie rodziców i nauczycieli w wychowaniu dzieci:
 - spotkania i konsultacje rodziców z nauczycielami w formie spotkań indywidualnych lub warsztatów
 - organizowanie wspólnych imprez, uroczystości i spotkań dla społeczności szkolnej i lokalnej przez rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły i uczniów: Wigilijne Spotkania Trójki, Festyn Szkolny, spotkania i imprezy klasowe, projekty edukacyjne
- c) Działania interwencyjne w rodzinie i instytucjach, działających na jej rzecz;
- d) Aktywne włączanie się rodziców w rozwiązywanie problemów wychowawczych swoich dzieci na terenie szkoły (respektowanie konsekwencji jakie ponosi dziecko w szkole za określone zachowanie, udział w spotkaniach organizowanych na terenie szkoły, propozycje rodziców dotyczących sposobów rozwiązywania problemów)
- e) Budowanie dobrych wzajemnych relacji rodzic ↔ nauczyciel

6. Cel szczegółowy: Uczeń zna zasady współzycia społecznego i przestrzega zasady

Formy realizacji:

- a) Rozwijanie aktywności samorządowej uczniów
 - samorząd szkolny
 - samorządy klasowe
- b) Upowszechnianie dokumentów określających reguły życia szkolnego;
- c) Upowszechnianie dokumentów dotyczących praw dzieci;
- d) Uczenie przestrzegania prawa obowiązującego w szkole;
- e) Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów poprzez zajęcia prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego
- f) Konsekwentne zwracanie uwagi na zachowanie uczniów przez wszystkich pracowników szkoły i rodziców
- g) Przypominanie o prawach i obowiązkach uczniów
- h) Wymiana informacji i rozmowy z rodzicami na zebraniach klasowych i w czasie spotkań indywidualnych
- i) Ustalenie i przestrzeganie zasad dla poszczególnych klas w zależności od zdiagnozowanych przez wychowawcę potrzeb.

- j) Wskazywanie uczniom konsekwencji ich zachowań i wypowiedzi
- k) Wyciąganie konsekwencji wobec dzieci przez rodziców i nauczycieli zgodnie z obowiązującym prawem szkolnym
- l) Przestrzeganie procedur postępowania z uczniem przejawiającym niewłaściwe zachowania w szkole oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.

7. Cel szczegółowy: Uczeń ma krytyczną postawę wobec czynników zagrażających jego zdrowiu, wie na czym polega zdrowy styl życia i dba o własne zdrowie

Formy realizacji:

- a) Realizacja tematyki na lekcjach wychowawczych;
- b) Realizacja przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”;
- c) Realizacja specjalistycznych edukacyjnych zajęć profilaktycznych dotyczących umiejętności odmawiania i opierania się presji grupy oraz krytycznej postawy wobec używek, prowadzonych przez psychologa i pedagoga szkolnego oraz specjalistów z zewnątrz .
- d) Realizacja tematyki na lekcjach przyrody, wychowania fizycznego, zajęć technicznych oraz wychowawczych w świetlicy szkolnej
- e) Kształtowanie u uczniów świadomości związku pomiędzy stylem życia a zdrowiem, szczególnie w czasie pandemii.
- f) Kształtowanie nawyków higienicznych oraz przestrzeganie procedur sanitarnych
- g) Przestrzeganie zasad właściwego korzystania z technologii cyfrowej
- h) Realizacja programu profilaktyki jamy ustnej
- i) Realizacja programów dotyczących zdrowego stylu życia we współpracy z Wojewódzką Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną

8. Cel szczegółowy: Przeciwdziałanie zachowaniom dyskryminującym

Formy realizacji:

- a) Realizowanie tematyki dotyczącej cyberprzemocy na godzinach wychowawczych
- b) Podejmowanie tematyki związanej z bezpieczeństwem w sieci na lekcjach informatyki
- c) Prowadzenie zajęć i pogadanek przez psychologa szkolnego i pedagoga oraz specjalistów zajmujących się tą tematyką

Program zatwierdzony w dniu 22 września 2020 roku na wspólnym posiedzeniu Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej